

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Тюменской области
Отдел образования администрации Сорокинского муниципального района
МОУ Сорокинская СОШ №3

РАССМОТРЕНО
на ЦМО учителей
протокол № 1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем
директора по УВР
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором МАОУ
Сорокинской СОШ № 3



Чухно О.А.
Приказ № 61/1-ОД от
«31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Психолого-педагогический класс»
7-9 класс

село Большое Сорокино 2023 год

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» состоит из программ профессиональных проб профессий педагогической направленности.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» предназначена для обучающихся 8 класса. Общий объем учебного времени – 68 часов (2 часа в неделю).

Цель программы: актуализация процесса профессионального самоопределения, выявление индивидуальных возможностей и способностей школьников к работе с детьми.

Задачи:

- передача обучающимся сведений о сфере профессиональной деятельности человек-человек;
- формирование интереса к педагогической деятельности и начальных знаний, и умений, необходимых при работе с детьми.

Программы профессиональных проб профессий педагогической направленности

№	Наименование программы	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Программа профессиональных проб «Педагог – психолог»	12
3	Программа профессиональных проб «Учитель»	11
4	Программа профессиональных проб «Педагог дополнительного образования»	11
5	Подводим итоги	1

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ПЕДАГОГ - ПСИХОЛОГ»

Программа профессиональной пробы «Педагог-психолог» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, этическим кодексом педагога-психолога, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 8 класса. Объем учебного времени –34 часа.

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Педагог-психолог»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями.

Регулятивные действия, обеспечивающие

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий

Познавательные действия:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной

информации;

- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные действия обеспечивают

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Содержание программы профессиональной пробы «Педагог-психолог» Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог» - 2 часа. Теоретическая часть:

Что изучает психология. Введение основных понятий. Профессионально важные качества. Основные виды деятельности психолога. Основные направления психологии и их известные представители. Этический кодекс психолога. Обзор учебных заведений г.Тюмени, занимающихся подготовкой педагогов - психологов. Мифы о психологах.

Практическая часть:

- мозговой штурм «Психолог»;
- упражнение «Личность психолога»;
- решение кейса «Лестница».

2. Основные методы психологии – 2 часа.

Теоретическая часть:

Введение понятия «метод» в психологии. Основные методы исследования в психологии: опрос, наблюдение, тестирование и эксперимент (сходство и различия, область применения, особенности использования). Схема написания психологического заключения исследования.

Практическая часть:

- проведение исследования познавательной и эмоциональной сфер с помощью набора методик;
- интерпретация результатов и написание заключения;
- демонстрация видео эксперимента и проведение на группе

3. Рисунок и его значение – 2 часа.

Теоретическая часть:

Проективные методики в психодиагностике: область и особенности применения в психологических исследованиях; особенности интерпретации; диагностические возможности проективных методик; «плюсы» и «минусы» использования.

Практическая часть:

- Выполнение и интерпретация проективных методик «Кактус» и «Несуществующее животное»;
- интерпретация детских рисунков;
- арт-терапевтические техники рисования песком.

4. Психологический тренинг – 2 часа.

Теоретическая часть:

Введение понятия «тренинг». Основные правила и техники ведения тренинга. Виды тренингов. Основные этапы тренинга. Пример программы тренинга. Профессионально важные качества тренера.

Практическая часть:

- разработка и проведение элементов коммуникативного тренинга/ тренинга уверенного поведения/ релаксационного тренинга группой обучающихся.

5. Индивидуальное психологическое консультирование – 2 часа.

Теоретическая часть:

Введение понятия «психологическое консультирование». Цели и задачи психологического консультирования.

Виды психологического консультирования и их особенности. Знакомство с основными подходами в индивидуальном психологическом консультировании (психоанализ, когнитивное, поведенческое, гештальт), знакомство с основными правилами проведения консультаций в данных подходах. Этические принципы в психологическом консультировании.

Практическая часть:

- мозговой штурм «Профессионально важные качества психолога-консультанта»;

- профориентационное тестирование;
- ролевая игра «Профориентация».

6. Заключительное занятие – 1 час.

Теоретическая часть:

Обзор программ подготовки специалистов и бакалавров по направлению «педагог-психолог», выбор предметов ЕГЭ для поступления в ВУЗы и СУЗы.

Практическая часть:

- написание профессиограммы педагога-психолога;
- самоанализ и рекомендации педагога-психолога.

Предполагаемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда педагога-психолога, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- технологию выполнения профессиональной пробы;
- основной инструментарий педагога-психолога, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы.
- Обучающийся должен уметь:
- выполнять простейшие действия, пользоваться диагностическим инструментарием, оформлять документацию по результатам исследований;
- соблюдать этический кодекс педагога-психолога;

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «УЧИТЕЛЬ»

Программа профессиональной пробы «Учитель» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 7-9 классов. Объем учебного времени – 18 часов.

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Учитель»

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в различных группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- овладение навыками организации своей деятельности: постановки целей, планирования, самоконтроля, достижения и оценки результатов своего профессионального самоопределения;
- формирование внутренней мотивации к профессиональной деятельности;
- преодоление возможных психологических ограничений учащихся при поиске профессии, повышение их самооценки
- формирование исследовательских навыков при изучении личных способностей и профессиональных интересов, а так же изучение различных профессий

Познавательные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и синтеза полученной информации;
- совершенствование навыков работы с различными информационными источниками

Коммуникативные:

- социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и со взрослыми

Содержание программы профессиональной пробы «Учитель»

Подготовительный этап. Введение в профессию, общие сведения о профессии, профессионально важные качества, медицинские противопоказания. Составление формулы профессий. Специальная диагностика профессионально важных качеств

Диагностический этап. Диагностика общих и специальных профессионально важных качеств, изучение индивидуальных и личностных особенностей; выявление профессиональных интересов и склонностей.

Практический этап. Знакомство с содержанием деятельности учителя в процессе наблюдения за ходом уроков. Получение представления о необходимой документации учителя. Планирование и проведение фрагмента урока в начальной школе. Решение педагогических ситуаций. Первоначальное представление о методической работе педагога.

Рефлексивно-коррекционный этап. Самооценка выполнения профессиональной пробы. Составление профиограммы.

Предполагаемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда учителя, требования, предъявляемые личностным и профессиональным качествам педагога;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- методы и приемы педагогической деятельности;
- основную документацию педагога;

- направления методической работы

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия по применению педагогических методов и приемов;
- составлять план-конспект урока;
- анализировать педагогические действия на уроке;
- решать педагогические ситуации;
- соблюдать этический кодекс педагога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОБЫ «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Программа профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования» разработана в соответствии с профессиональным стандартом профессии, возрастными особенностями обучающихся подросткового возраста. Программа предназначена для обучающихся 8 классов. Объем учебного времени – 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- -умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- -умение находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- умение ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- умение устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- умение делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Содержание программы профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»

Подготовительный этап. Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога дополнительного образования.

Практический этап. Моделирование элементов педагогической деятельности. Методы и приемы преподавания. Планирование учебных занятий. Деятельность педагога на занятии. Стиль отношения к другому человеку как показатель проявления различных типов темперамента.

Рефлексивно-коррекционный этап. Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб.

Предполагаемые результаты прохождения профессиональной пробы

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся должны знать:

- содержание, характер труда педагога дополнительного образования, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста;
- общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы;
- основной инструментарий педагога дополнительного образования, оборудование и правила их

использования на примере профессиональной пробы.

Обучающийся должен уметь:

- выполнять простейшие действия, пользоваться педагогическим инструментарием при планировании и проведении кружковой работы;
- соблюдать этический кодекс педагога;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
Программа профессиональной пробы «Педагог- психолог»		
1	Вводное занятие по теме «Профессия – педагог-психолог»	1
2	Основные методы психологии	3
3	Рисунок и его значение	2
4	Психологический тренинг	2
5	Индивидуальное психологическое консультирование	2
6	Заключительное занятие	1
Программа профессиональной пробы «Учитель »		
7	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога.	1
8	Знакомство с содержанием деятельности педагога. Профессиональный стандарт	1
9	Диагностика профессиональных интересов. Карта интересов (А.Е.Голомшток). Формула профессии (модификация методики Н.С.Пряжникова) Профориентационный тест Л. Йовайши	2
10	Диагностика личностных качеств. Тест Г.Айзенка на определение типа темперамента. Методика ценностных ориентаций Рокича	2
11	Анализ результатов проведенных диагностик.	1
12	Методы и приемы в педагогической деятельности	1
13	Планирование учебного процесса (тематическое, поурочное планирование, программы курсов и т.п.)	1
14	Деловая игра «Педагогическое совещание»	1
15	Профессионально значимые качества педагога. Имидж современного педагога	1
16	Составление профессиограммы профессии «учитель» (предмет — по выбору)	1
Программа профессиональной пробы «Педагог дополнительного образования»		
17	Введение в профессию, общие сведения о профессии, медицинские противопоказания. Основные направления в работе педагога дополнительного образования.	1

18	Знакомство с содержанием деятельности педагога в процессе наблюдения за ходом занятий	1
19	Методы и приемы преподавания.	1
20	Планирование занятия кружка	1
21	Разработка занятия кружка с использованием различных методов и приемов преподавания	1
22	Просмотр видеотрегментов занятий кружка. Решение кейсов	1
23	Деловая игра «Проблемная ситуация»	1
24	Изучение профессионально значимых качеств современного педагога и соотношение их с индивидуальными возможностями каждого участника проб.	2
25	Составление профессиограммы профессии «Педагог дополнительного образования»	1
26	Подводим итоги	1
	Итого	34

